

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГУ ЛНР «Гимназия №36 имени
Г.К. Жукова» Т. И. Рубанова

11.12.2018 (дата)

ПОЛОЖЕНИЕ

ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГОСУДАРСТВЕННОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ «ЛУГАНСКОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ – ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ ГИМНАЗИЯ № 36 ИМЕНИ МАРШАЛА Г.К. ЖУКОВА»

1.1. Настоящее Положение определяет цели и задачи проектно-исследовательской деятельности государственного учреждения «Луганской Народной Республики «Луганское общеобразовательное учреждение – лингвистическая гимназия № 36 имени маршала Г.К. Жукова» (далее – Учреждение), порядок ее организации и общие требования к содержанию и оценке исследовательских работ обучающихся.

1.2. Проектно-исследовательская деятельность является одной из форм организации учебно-воспитательного процесса, она способствует повышению качества образования, демократизации стиля общения педагогических работников и обучающихся, развитию персональных компетентностей обучающихся, их успешной социализации.

1.3. Проектно-исследовательская деятельность обучающихся является одним из методов развивающего (личностно-ориентированного) обучения, направлена на выработку самостоятельных исследовательских умений (постановка проблемы, подбор методов, сбор и обработка информации, проведение экспериментов, анализ полученных результатов и выводы по работе), способствует развитию творческих способностей и логического мышления.

2. Цель проектно-исследовательской деятельности

Создание условий для формирования у обучающихся функционального навыка исследования как универсального способа освоения действительности, активизации личностной позиции обучающегося в образовательном процессе на основе приобретения субъективно новых знаний, развития творческой личности, ее самоопределения и самореализации.

3. Задачи проектно-исследовательской деятельности в учебном процессе

3.1. Обучение планированию (обучающийся должен уметь четко определить цель, описать основные шаги по достижению поставленной цели, подобрать методы и формы работы по теме исследования).

3.2. Формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (обучающийся должен уметь выбрать нужную информацию и правильно ее использовать).

3.3. Развитие умения анализировать (креативность и критическое мышление).

3.4. Формирование и развитие умения составлять письменный отчет о самостоятельной работе над проектом (составлять план работы, презентовать четко информацию, оформлять сноски, иметь понятие о библиографии).

3.5. Формирование позитивного отношения к работе, активной жизненной позиции (обучающийся должен проявлять инициативу, энтузиазм, стараться выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы).

3.6. Интенсификация освоения знаний по профильным предметам, формирование системы межпредметной интеграции и целостной картины мира.

3.7. Формирование и развитие коммуникативной компетенции обучающихся как одного из факторов их успешной социализации в будущем.

4. Содержание проектно-исследовательской деятельности

4.1. Проектно-исследовательская деятельность является составляющей учебной деятельности обучающихся 3-11 классов. Обучающиеся 8-11 классов осуществляют проектно-исследовательскую деятельность и представляют свои проекты для участия в конкурсах, конференциях, семинарах и т.д. городского, республиканского, международного уровней.

4.2. Процесс подготовки проектно-исследовательских работ является планомерным и регулируемым. Общее руководство проектно-исследовательской работой в Учреждении, ее координация, контроль за выполнением этапов, а также методическая и организационная помощь на каждом этапе осуществляются заместителем директора по учебно-воспитательной работе. Проектно-исследовательскую деятельность обучающихся непосредственно организуют и руководят ею педагогические работники, руководитель научного общества обучающихся, психолог.

4.3. Направление и содержание проектно-исследовательской деятельности определяется обучающимися совместно с руководителем. Педагогические работники помогают обучающимся с выбором темы исследовательской работы, определяют примерные сроки их сдачи. При выборе темы необходимо учитывать как приоритетные направления развития образовательного учреждения и общества в целом, социально-значимые события и даты, так и индивидуальные интересы обучающихся и педагогических работников.

4.4. Виды проектно-исследовательских работ:

- Исследовательские, творческие, ролевые, игровые, информационные, практико-ориентированные.
- Групповые и индивидуальные.
- Предметные, межпредметные, социальные и др.

4.5. Формы проектно-исследовательских работ:

- информационно-реферативные (написанные на основе нескольких литературных источников с целью наиболее полного освещения какой-либо проблемы);
- проблемно-реферативные творческие (предполагающие сопоставление данных нескольких литературных источников, их анализ, на основе которого дается собственная трактовка поставленной проблемы);
- экспериментальные (описывают научный эксперимент, имеющий известный результат);
- натуралистические и описательные (направлены на наблюдение и качественное описание какого-либо явления);
- исследовательские (выполненные при помощи корректной, с научной точки зрения, методики, имеющие собственный экспериментальный материал, на основании которого дается анализ и выводы о характере исследуемого явления);
- практические (основной целью которых является не только разработка проблемы, но и ее реализация);
- изобретение или создание макета какого-либо объекта или системы;
- презентация плана проведения какого-либо мероприятия и т.д.

4.6. Процесс работы над проектом осуществляется через ряд последовательных этапов (подготовительный, технологический, презентационный, заключительный этапы).

4.7. Не позднее, чем за две недели до защиты проектно-исследовательская работа предоставляется директору гимназии.

5. Требования к оформлению проектно-исследовательской работы.

5.1. Тема работы должна быть сформулирована грамотно, с литературной точки зрения, и отражать содержание проекта.

5.2. Структура работы:

титульный лист;

содержание;

перечень условных обозначений и сокращений (при необходимости);

введение;

разделы основной части;

выводы;

список использованных источников;

приложения.

В совокупности проектно-исследовательская работа не превышает 25 стр. (8 – 11 кл.), 15 – 20 стр. (5 – 7 кл.) и 10 – 13 стр. (3 – 4 кл.), (список источников и приложения сюда не входят).

5.3. Оформление титульного листа, который является первой страницей работы, прилагается (приложение 1).

5.4. На втором листе оформляется содержание работы, где учитываются все разделы и подразделы, в том числе список литературы и приложения, с обязательным указанием соответствующей страницы.

5.5. Перечень условных обозначений выстраивается в два столбика. В левом – сокращенное обозначение или символы, в правом – детальная расшифровка. В список вносятся только те понятия, которые используются в работе не менее трех раз. В противном случае вписывать их не надо.

5.6. Введение рекомендуется оформлять на 2-3 стр. печатного текста (8 – 11 кл.) и на 1-2 стр. (3 – 7 кл.). Здесь рассматриваются цели и задачи исследования, актуальность и целесообразность выбранной темы. Выделяются объект и предмет, обговариваются использованные методы исследования. В этой части работы следует отметить также степень личного вклада участника в проектно-исследовательскую работу, при наличии соавторов – указать, каких. Не забыть о научной новизне и сравнительном анализе с аналогами.

5.7. Основная часть проектно-исследовательской работы должна подразделяться на разделы (не менее двух), а также подразделы. Новый раздел начинать с новой страницы, подразделы продолжать в поточном режиме.

В разделах основной части проектно-исследовательской работы проводится анализ научных источников, рассматриваются вопросы по данной тематике. Рассматриваются аналоги. Отдельным разделом следует выделить собственные исследования и их результаты.

Содержание основной части должно полностью раскрыть тему работы, при этом на неё отводится не более 70 % от общего количества работы.

5.8. Выводы основаны на конечных результатах работы, анализе всех разделов. Здесь обязательно следует указать новые показатели в методах или исследованиях, обосновать достоверность полученных результатов и возможных сферах применения, предложить конкретные рекомендации. Приветствуется апробация в реальных условиях.

5.9. Список использованных источников оформляется в двух вариантах: в порядке использования в течение всей проектно-исследовательской работы или в алфавитном порядке.

5.10. Правила цитирования и оформления ссылок

Цитата – это выдержка из какого-либо текста, включенная в собственный текст. При цитировании чужой текст заключается в кавычки и приводится в том виде, в каком он дан в источнике, с сохранением смысла и особенностей авторского написания. Пропуск слов, предложений, абзацев допускается при цитировании лишь тогда, когда это не искажает всего фрагмента, и обозначается многоточием, которое ставится на местах пропуска. Если цитата воспроизводит только часть исходного текста, то после открывающихся кавычек ставится многоточие, а сама цитата начинается с маленькой буквы.

Ссылка в тексте приводится в виде номера, заключенного в скобки, соответствующего литературному источнику, приведенному в библиографическом списке.

5.11. Оформление литературы

Оформление описаний книг:

Авторы (фамилия пробел инициалы). Заглавие: сведения, относящиеся к заглавию / сведения об ответственности (редакторы, переводчики, коллективы). Сведения об издании (информация о переиздании, номер издания). (Серия). – Место издания: Издательство, Год издания. – Объем в стр.

Примеры:

Аникин Б.А., Родкина Т.А. Логистика. – М.: Велби, Проспект, 2008. – 408 с.

Наука, инновации и технологии в Республике Беларусь 2005: Стат. сб. / Подг. Тамашевич В.Н. и др. – Мн.: ГУ БелИСА, 2006. – 204 с.

Оформление описаний статей из книг:

Авторы (фамилия пробел инициалы). Заглавие статьи: сведения, относящиеся к заглавию / сведения об ответственности (авторы статьи) // Заглавие книги: сведения, сведения, относящиеся к заглавию / сведения об ответственности (авторы книги); последующие сведения об ответственности (редакторы, переводчики, коллективы). – Место издания: Издательство, год издания. – конкретные страницы.

Пример:

Гохберг Л.М., Кузнецова И.А. Инновации как фактор модернизации экономики // Структурные изменения в российской промышленности / Под ред. Е.Г. Ясина. – М.: ГУ–ВШЭ, 2004. – С. 37-74.

Оформление описаний статей из газет или журналов:

Автор. Заглавие статьи: сведения, относящиеся к заглавию // Название журнала. – Год выпуска. – Номер выпуска. – конкретные страницы.

Пример:

Яковлев П. Госзаказ ждёт инноваций // Бюллетень Оперативной информации «Московские торги». – 2013. – № 4. – С. 8-9.

Оформление описаний источников электронного ресурса удаленного доступа

Автор. Заглавие // Название источника. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL (без знаков препинания в конце)

Пример:

Морозов М.Э. Что такое Третейский суд? // Общероссийский информационный ресурс. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://arbitrage.ru/articles/32-Chto-takoe-treteiskii-sud.html>

5.12. В приложения выносятся промежуточные формулы и расчеты, фотографии, графики и таблицы. Обозначение: «Приложение 1».

6. Правила оформления работы

6.1. Проектно-исследовательская работа печатается в соответствии со следующими требованиями:

- Формат: А-4
- Интервал между строками: 1,5 единицы
- Размер левого поля: 20 мм
- Размер правого поля: 10 мм
- Размер верхнего поля: 20 мм
- Размер нижнего поля: 20 мм
- Абзац: 5 знаков

Каждая структурная часть работы (введение, главная часть, заключение и т.д.) начинается с новой страницы. Расстояние между главой и следующей за ней текстом, а также между главой и параграфом составляет 3 интервала.

Названия «СОДЕРЖАНИЕ», «ПЕРЕЧЕНЬ УСЛОВНЫХ ОБОЗНАЧЕНИЙ», «ВВЕДЕНИЕ», РАЗДЕЛ, «ВЫВОДЫ», «СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ», «ПРИЛОЖЕНИЯ» печатаются заглавными буквами в центре страницы. После заголовка, располагаемого посередине строки, не ставится точка. Не допускается подчеркивание заголовка и переносы в словах заголовка. Названия подразделов и пунктов выполняются с абзаца маленькими буквами с первой заглавной – например, «Аллегория». Оформленная работа должна быть сброшюрована (удобным для вас способом).

6.2. Страницы нумеруются в нарастающем порядке. Номера страниц ставятся вверху в правом углу листа. Титульный лист включается в общую нумерацию, но номер страницы на нем не проставляется (это не относится к содержанию работы).

Номер раздела ставится после слова «РАЗДЕЛ 1», точка не ставится. Для других названий соответствующе: «1.1.» и т.д. В конце названия точка не ставится.

Формулы нумеруются в пределах раздела. Например, «формула (2.3)» обозначает «формула 3 раздела 2». Количество подразделов на нумерацию формул не влияет. Формулы, на которые нет ссылок, можно не нумеровать. Номер берется в круглые скобки располагается на правом поле страницы на уровне нижнего рядка формулы, к которой он и относится.

Рисунки нумеруются в пределах раздела арабскими цифрами (аналогично формулам та подразделам) и обозначаются словом «Рис.», например, «Рис. 1.2».

Таблицы нумеруются последовательно в пределах раздела. У правому верхнем углу над заголовком таблицы располагается надпись «Таблица» с обозначением её номера, который состоит из номера раздела и порядкового номера таблицы. Например: «Таблица 2.3».

Приложения оформляются как непосредственное продолжение работы, на них в тексте делаются соответствующие ссылки. Каждое из приложений должно размещаться на отдельном листе, иметь свой заголовок и поточную нумерацию.

6.3. Во время написания работы учащийся должен ссылаться на научные источники, материалы, идеи, выводы и результаты.

Ссылки на источники в тексте работы оформляются порядковым номером согласно списка использованных источников в квадратных скобках. Например: «... в работах [1-7]...». При использовании конкретного материала, то цитата оформляется в кавычках, а ссылка в виде [8, с. 37]. Цитаты передаются полностью или своими словами.

7. Процедура защиты проекта, представление на конкурс, конференцию

7.1. Ежегодно в учебном заведении проводится школьная конференция, на которой проходит презентация и защита проектно-исследовательских работ.

7.2. Для проведения конференции создается специальная комиссия, в состав которой могут входить педагогические работники, члены НОУ, психолог, администрация образовательного учреждения и иные квалифицированные работники. Количество членов комиссии не должно быть менее 3 и более 7 человек.

7.3. Специальная комиссия оценивает уровень проектно-исследовательской деятельности конкретного обучающегося, определяет победителей конкурса проектных и исследовательских работ. По решению специальной комиссии лучшие работы обучающихся могут быть поощрены дипломами, рекомендованы к представлению на конференции, семинары и конкурсы городского, республиканского и международного уровней.

7.4. Процедура защиты состоит в 6-8 минутном выступлении обучающегося, который раскрывает актуальность, поставленные задачи, суть проекта и выводы. Далее следуют ответы на вопросы комиссии.

7.5. Формами наглядной отчетности о результатах проектно-деятельности могут быть презентации, выставки, инсценировки, видеофильмы, фоторепортажи, стендовые отчеты.

7.6. Оценивание презентации и защиты проекта происходит по разработанным критериям, и суммарная оценка может быть выставлена по нескольким предметам, если проект межпредметный. Исследовательская деятельность оценивается по 2 группам критериев: критерии оценки содержания проектно-исследовательской работы и критерии оценки защиты работы.

7.7. Критерии оценки содержания проектно-исследовательской работы:

№	Критерий	Оценка (в баллах)
1.	Тип работы	1 - реферативная работа, 2 - работа носит исследовательский характер
2.	Использование научных фактов и данных	1 - используются широко известные научные данные, 2 - используются уникальные научные данные
3.	Использование знаний вне школьной программы	1 - использованы знания школьной программы, 2 - использованы знания за рамками школьной программы
4.	Качество исследования	1 - результаты могут быть доложены на школьной конференции, 2 - результаты могут быть доложены на городской конференции, 3 - результаты могут быть доложены на республиканской конференции
5.	Структура проекта: введение, постановка проблемы, решение, выводы	0 - в работе плохо просматривается структура, 1 - в работе присутствует большинство структурных элементов, 2 - работа четко структурирована
6.	Оригинальность и новизна темы	1 - тема традиционна, 2 - работа строится вокруг новой темы и новых идей

7.	Владение автором терминологическим аппаратом	1 - автор владеет базовым аппаратом, 2 - автор свободно оперирует базовым аппаратом в беседе
8.	Качество оформления работы	1 - работа оформлена аккуратно, но без «изысков», описание непонятно, есть ошибки, 2 - работа оформлена аккуратно, описание четко, понятно, грамотно, 3 - работа оформлена изобретательно, применены приемы и средства, повышающие презентабельность работы, описание четко, понятно, грамотно

7.8. Критерии оценки защиты проекта:

№	Критерий	Оценка (в баллах)
1.	Качество доклада	1 - доклад зачитывает, 2 - доклад рассказывает, но не объяснена суть работы, 3 - доклад рассказывает, суть работы объяснена, 4 - кроме хорошего доклада владеет иллюстративным материалом, 5 - доклад производит очень хорошее впечатление
2.	Качество ответов на вопросы	1 - не может четко ответить на большинство вопросов, 2 - отвечает на большинство вопросов, 3 - отвечает на все вопросы убедительно, аргументировано
3.	Использование демонстрационного материала	1 - представленный демонстрационный материал не используется в докладе, 2 - представленный демонстрационный материал используется в докладе, 3 - представленный демонстрационный материал используется в докладе, информативен, автор свободно в нем ориентируется
4.	Оформление демонстрационного материала	1 - представлен плохо оформленный демонстрационный материал, 2 - демонстрационный материал оформлен, но есть отдельные претензии, 3 - к демонстрационному материалу нет претензий

7.9. Защищённая проектно-исследовательская работа не может быть полностью использована в следующем учебном году в качестве отдельной работы. Возможно лишь использование отдельных материалов для осуществления новой проектно-исследовательской работы.

7.10. В общеобразовательном учреждении организуется фонд проектно-исследовательских работ, которыми (при условии сохранности этих работ) могут пользоваться как педагоги, так и обучающиеся, занимающиеся проектно-исследовательской деятельностью.

8. Функциональные обязанности руководителя проектной группы

8.1. Выбор проблемной области, постановка задач, формулировка темы, идеи и разработка сценария исследования, исходя из определенных техническим заданием возможностей будущей программы, электронного ресурса.

8.2. Составление краткой аннотации проводимого исследования, определение конечного вида продукта, его назначения.

8.3. Детализация отобранного содержания, структуризация материала, определение примерного объема работы, обеспечение исследовательской роли каждого участника проекта.

8.4. Координация деятельности участников исследования, обеспечение постоянного контроля за ходом и сроками выполняемых работ.

8.5. Выявление недоработок, определение путей устранения выявленных недостатков.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
"ЛУГАНСКОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ – ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ
ГИМНАЗИЯ № 36 ИМЕНИ МАРШАЛА Г.К. ЖУКОВА"

ТЕМА

Работу выполнил:

ФИО

ученик _____ класса

ГУ ЛНР «Гимназия № 36 имени

Г.К. Жукова»

Научный руководитель:

ФИО

должность

Луганск

20_____