

ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ  
"ЛУГАНСКОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ – ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ  
ГИМНАЗИЯ № 36 ИМЕНИ МАРШАЛА Г.К. ЖУКОВА"



Утверждаю:  
Директор ГУ ЛНР «Гимназия № 36  
имени Г.К. Жукова»  
Рубанова Т.И.

# План внеурочной деятельности на 2019-2020 учебный год



## Пояснительная записка

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

Настоящая программа создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, её интеграции в системе мировой и отечественной культуры.

Программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Каждый вид внеклассной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства. Основными задачами воспитания на современном этапе развития нашего общества являются: формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе.

Проблема использования свободного времени подрастающего поколения в целях всестороннего воспитания и развития всегда были насущными для общества. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время. Таким образом, внеурочная деятельность младших школьников должна быть направлена на их культурно-творческую деятельность и духовно- нравственный потенциал, высокий уровень самосознания дисциплины, способности сделать правильный нравственный выбор.

Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося, которая обеспечит воспитание свободной личности. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме: экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВН, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д. Посещая кружки и секции, учащиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе руководителя, глубже изучается материал. На занятиях руководители стараются раскрыть у учащихся такие способности, как организаторские, творческие, музыкальные, что играет немаловажную роль в духовном развитии подростков.

Внеурочные занятия направлены на каждого ученика, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность. Для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования в школе создаются необходимые условия. Вся система работы школы по данному направлению призвана предоставить возможность:

- свободного выбора детьми программ, объединений, которые близки им по природе, отвечают их внутренним потребностям;
- помогают удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты, способности;



- стать активным в решении жизненных и социальных проблем, уметь нести ответственность за свой выбор;
- быть активным гражданином своей страны, способным любить и беречь природу, занимающим активную жизненную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле, понимающим и принимающим экологическую культуру.

В современных условиях всё больше требуются активные волевые личности, умеющие организовывать свою работу и себя, способные проявлять инициативу и самостоятельно преодолевать трудности. В этой связи возникла необходимость акцентировать внимание:

- на регуляции социального поведения ребёнка;
- привитие детям аккуратности в обращении с учебными принадлежностями;
- сохранение положительного отношения к школе и учению;
- воспитание здорового образа жизни;
- интегрирование усилий учителя и родителей; привлечение учащихся к творческим конкурсам вне образовательного учреждения.

В процессе формирования личности, воспитание, как целостное воздействие на человека играет определённую роль, так как именно посредством его в сознании и поведении детей формируются основные социальные, нравственные и культурные ценности, которыми руководствуется общество в своей жизнедеятельности. Поэтому от эффективности системы воспитания зависит, в конечном счёте, состояние общественного сознания и общественной жизни.

Образовательным учреждением гарантируется использование воспитательного потенциала основных и дополнительных образовательных программ и включение обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным и индивидуальным особенностям деятельность, направленную на формирование у детей:

- гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам человека;
- социальной активности;
- представлений о нравственности и опыте взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- приобщение к системе культурных ценностей;
- трудолюбия, готовности к осознанному выбору будущей профессии, стремления к профессионализму, конкурентоспособности;
- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- эстетического отношения к окружающему миру, умения видеть и понимать прекрасное, потребности и умения выражать себя в различных, доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
- организационной культуры, активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков, опыта руководства небольшой социальной группой и сотрудничества со сверстниками и взрослыми, коммуникативных умений и навыков, навыков самоорганизации, проектирования собственной деятельности;
- навыков здорового образа жизни.

Внеурочная деятельность организуется **по направлениям развития личности:**

- спортивно-оздоровительное,
- общеинтеллектуальное,
- духовно-нравственное,
- общекультурное;
- социальное

**по видам деятельности:**

- игровая, познавательная,
- проблемно-ценностное общение,
- досугово-развлекательная,
- художественное творчество,
- социальное творчество,



- трудовая деятельность,
- спортивно-оздоровительная,
- туристско-краеведческая

**Для реализации в школе доступны следующие виды внеучебной деятельности:**

- игровая деятельность;
- познавательная деятельность;
- проблемно-ценностное общение;
- досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
- художественное творчество;
- социальное творчество (социально значимая волонтерская деятельность);
- трудовая (производственная) деятельность;
- спортивно-оздоровительная деятельность.

#### **Организация внеурочной деятельности**

Форма проведения – группы для занятий формируются из класса. Составляется расписание занятий. Недельная нагрузка – 4 часа. В год составляет 132 часа в 1 классе и 136 часов 2-4 классах. Занятия имеют аудиторную занятость и внеаудиторную занятость (экскурсии, походы и т.д.)

**Методы и средства внеурочной деятельности** - это методы и средства воспитания, выбор которых определяется содержанием, формой внеурочной деятельности:

- беседа с учащимися с целью выяснения их интереса, информированности по данному вопросу,
- упражнение,
- поручения детям подготовить сообщения (своеобразный метод рассказа),
- методы игры в различных вариантах,
- составление плана и т.д.

Воспитательная парадигма образовательного учреждения требует от педагогического коллектива максимального содействия развитию потенциальных возможностей личности ребёнка, способности к творческой мысли, стремящемуся к духовному самосовершенствованию, независимости, обладающей чувством собственного достоинства, умеющей принимать рациональные решения и нести ответственность за свои поступки. Образовательное учреждение работает по трём уровням результатов внеучебной деятельности школьников:

1-й уровень – школьник знает и понимает общественную жизнь;

2-й уровень – школьник ценит общественную жизнь;

3-й уровень – школьник самостоятельно действует в общественной жизни.

Внеурочная деятельность направлена на развитие воспитательных результатов:

- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- приобретение школьниками опыта приобретения учащимися социального опыта;
- самостоятельного общественного действия.

**Цель внеурочной деятельности:** создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время. Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

#### **Задачи внеурочной деятельности:**

- организовать общественно-полезную и досуговую деятельность учащихся совместно с общественными организациями, библиотеками, семьями учащихся.
- включить учащихся в разностороннюю деятельность.
- сформировать навыки позитивного коммуникативного общения.



- развить навыки организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.
- воспитать трудолюбие, способность к преодолению трудностей, целеустремленность и настойчивость в достижении результата.
- развить позитивное отношение к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура)- для формирования здорового образа жизни.
- создать условия для эффективной реализации основных целевых образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время.
- совершенствовать систему мониторинга эффективности воспитательной работы в образовательном учреждении.
- углубить содержание, формы и методы занятости учащихся в свободное от учёбы время.
- организовать информационную поддержку учащихся.
- совершенствовать материально-техническую базу организации досуга учащихся.

#### **Нормативно-правовая и документальная основа внеурочной деятельности:**

1. Закон Луганской Народной Республики от 30.09.2016 № 128-11 «Об образовании»;
2. Приказ Министерства образования и науки Луганской Народной Республики от 21.05.2018 № 495-од «Об утверждении Государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего общего образования Луганской Народной Республики»;
3. Приказ Министерства образования и науки Луганской Народной Республики от 09.07.2019 г. № 3/444 «Об организованном начале 2019-2020 учебного года»;
4. Приказ МОН ЛНР от 20.07.2018 № 701-од «Об утверждении программ для образовательных организаций (учреждений) общего, среднего профессионального и дополнительного образования»;
5. Приказ МОН ЛНР от 15.07.2019 г. № 693-од «Об утверждении методических рекомендаций по преподаванию учебных предметов в 2019-2020 учебном году в образовательных организациях (учреждениях) ЛНР»;
6. Приказ МОН ЛНР № 483 от 27.12.2016 «Об утверждении примерных программ для образовательных организаций (учреждений) Луганской Народной Республики по общеобразовательным предметам базового углубленного и профильного уровней преподавания»;
7. Порядком проведения экспертизы учебной литературы (приказ Министерства образования и науки Луганской Народной Республики от 18.01.2017 г. № 14 «Об утверждении порядка проведения экспертизы учебной литературы»);
8. Учебный план Государственного учреждения ЛНР «Луганское общеобразовательное учреждение – лингвистическая гимназия № 36 имени маршала Г.К. Жукова»;
9. Образовательной программой основного, среднего и начального общего образования ГУ ЛНР «Луганское общеобразовательное учреждение – лингвистическая гимназия № 36 имени маршала Г. К. Жукова» (приказ № 3 от 04.01.2017 г.) и другими действующими нормативными документами.

#### **Принципы программы:**

- Включение учащихся в активную деятельность.
- Доступность и наглядность.
- Связь теории с практикой.
- Учёт возрастных особенностей.
- Сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности.
- Целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному).

Содержание деятельности учащихся пятого класса во внеурочное время - это, прежде всего, единство игровой и познавательной деятельности. Именно в игре, насыщенной ярким познавательным материалом, дети развиваются в интеллектуальном плане, проявляют себя эмоционально.

**Цель внеурочного планирования:** развитие личности школьника, его творческих способностей, воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного



позитивного отношения к себе и окружающим, интереса к учению, формирование желания и умения учиться и освоение основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира, опыта его применения и преобразования в условиях решения жизненных задач.

#### **Задачи внеурочного планирования.**

- сформировать у учащихся умения ориентироваться в новой социальной среде.
- сформировать положительной «Я – концепции».
- сформировать коммуникативную культуру, умение общаться и сотрудничать.
- развить волевую и эмоциональную регуляцию поведения и деятельности.
- воспитать духовно–нравственные качества личности.
- развить навыки рефлексивных действий.

Программа организации внеурочной деятельности образовательного учреждения состоит по следующим направлениям.

#### **Общеинтеллектуальное направление**

Программа учитывает возрастные психолого-педагогические особенности мыслительной деятельности, основывается на базовом стандарте и служит для углубления и получения новых знаний, способствует формированию научного мышления, которое отличается системностью, гибкостью, креативностью, содействует формированию научного мировоззрения, стимулирует познавательную активность и развивает творческий потенциал учащихся.

**Цель:** формирование целостного отношения к знаниям, процессу познания.

**«Занимательная грамматика»** - способствует развитию языковой интуиции и ориентирования в пространстве языка и речи; формированию представлений о языке как универсальной ценности; изучению исторических фактов, отражающих отношение народа к языку, развитие умений, связанных с изучением языкового пространства; развитию представлений о различных методах познания языка (исследовательская деятельность, проект как метод познания, научные методы наблюдения, анализа и др.); формированию элементарных умений, связанных с выполнением учебного лингвистического исследования; развитию устойчивого познавательного интереса к русскому языку; включению учащихся в практическую деятельность по изучению и сохранению чистоты русского языка.

**«Занимательная математика»** - способствует обогащению знаниями, раскрывающими исторические сведения о математике; повышению уровня математического развития; углублению представления о практической направленности математических знаний, развитию умения применять математические методы при разрешении сюжетных ситуаций;

учит правильно применять математическую терминологию; побуждает потребности у школьников к самостоятельному приобретению новых знаний; учит делать доступные выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли; повышает мотивации и формирование устойчивого интереса к изучению математики.

#### **Духовно-нравственное направление**

Современное общественное развитие страны остро поставило задачу духовного возрождения нации.

В связи с изменениями социально-экономических условий, в том числе и в процессе дегуманизации общества, наступлением массовой культуры, обозначилась актуальность духовно-нравственного воспитания.

**Цель:** формирование активной жизненной позиции, гражданской ответственности за свой народ, за Родину; формирование духовно-нравственных ориентиров, общечеловеческих ценностей.

**«Этика: азбука добра»** - способствует формированию у учащихся краеведческих знаний о истории, культуре, традициях своего народа, о природных и социальных богатствах родного края; привитию любви к малой родине, чувству гордости за свой народ, родной край; воспитание нравственных чувств и этического сознания у младших школьников; развивает нравственное самосознание личности – способности школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам; формирует трудолюбие, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;



знакомит с правилами поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, на природе; раскрывает сущность нравственных поступков, поведения и отношений между людьми .

### **Социальное направление**

Направлено на развитие толерантности подростка и позитивных межличностных отношений внутри класса. Данная программа призвана также развивать у подростков позитивные эмоции, формировать устойчивые ценностные ориентации, совершенствовать опыт общественной деятельности, развивать волевые качества, осваивать позитивный социальный опыт посредством организации практико-ориентированной деятельности, в ходе которой подросток находит ответ на решение актуальных проблем или задач, возникающих у него в ходе освоения социума.

**Цель:** формирование коммуникативных умений школьников, оказание помощи детям в понимании ими своего места и роли в социальных группах, повышение компетентности в понимании собственных эмоциональных состояний и состояний других людей, в организации коллективного взаимодействия школьников, обучение навыкам позитивного общения, формирование навыков разрешения конфликтов, проблем общения, освоение навыков культуры поведения.

**«Мир вокруг нас»** - способствует развитию первоначальных знаний о психологии, навыков адекватного общения со сверстниками и взрослыми в окружающем социуме; отслеживанию психолого-педагогического статуса ребенка и динамику его психологического развития в процессе школьного обучения; оказание помощи взрослому человеку в стремлении познать себя, понять себя достаточно полно и правильно; формированию навыков самосовершенствования, самосознания и самоконтроля; развитию аналитических и проективных умений обучающихся; повышению общей коммуникативной культуры обучающихся, формированию навыков взаимодействия с другими людьми на основе самопринятия, самораскрытия и принятия других.

**Внеурочная деятельность 1-4 классы на 2019 – 2020 учебный год**

<b>Направление</b>	<b>Название внеур.деят.</b>	<b>ФИО руководителя</b>
Общеинтеллектуальное	«Занимательная грамматика»	Учителя начальных классов: Юринская Н.В., Рогозная В.Г., Кривко Ю.Н., Гусарова Л.М., Назаренко Л.И., Резниченко С.А., Смирнова А.С., Лукьяненко Г.Ф., Кобыляцкая Н.С., Василевская А.А., Рабочая Е.И., Горбатова И.В., Донская О.Д.
Общеинтеллектуальное	«Занимательная математика»	Учителя начальных классов: Юринская Н.В., Рогозная В.Г., Кривко Ю.Н., Гусарова Л.М., Назаренко Л.И., Резниченко С.А., Смирнова А.С., Лукьяненко Г.Ф., Кобыляцкая Н.С., Василевская А.А., Рабочая Е.И., Горбатова И.В., Донская О.Д.
Духовно-нравственное	«Этика: азбука добра»	Учителя начальных классов: Юринская Н.В., Рогозная В.Г., Кривко Ю.Н., Гусарова Л.М., Назаренко Л.И., Резниченко С.А., Смирнова А.С., Лукьяненко Г.Ф., Кобыляцкая Н.С., Василевская А.А., Рабочая Е.И., Горбатова И.В., Донская О.Д.
Социальное	«Мир вокруг нас»	Учителя начальных классов: Юринская Н.В., Рогозная В.Г., Кривко Ю.Н., Гусарова Л.М., Назаренко Л.И., Резниченко С.А., Смирнова А.С., Лукьяненко Г.Ф., Кобыляцкая Н.С., Василевская А.А., Рабочая Е.И., Горбатова И.В., Донская О.Д.



**План внеурочной деятельности**

№ п/п	Название программы	Направление	Класс	Цель	Программа
1.	Мир вокруг нас	Социальное	1-4 кл.	– формирование социального опыта школьника; -осознание элементарного взаимодействия в системе «человек – природа – общество»; -воспитание правильного отношения к среде обитания и правил поведения в ней.	<b>«Почемучка» В.А. Горский, А.А. Тимофеев:</b> Примерные программы внеурочной деятельности начального и основного образования – Под. Ред. Горского В.А. «Просвещение» - М. 2011. – 190 с.
2.	Занимательная математика	<u>Общеинтеллектуальное</u>	1-4 кл.	-формирование логического мышления посредством освоения основ содержания математической деятельности.	<b>«Занимательная математика». Е.Э. Кочурова;</b> Виноградова Н.Ф. Сборник программ внеурочной деятельности. 1-4 классы. ФГОС / Н.Ф. Виноградова, Л.В. Петленко, Е. Э. Кочурова – Издательство: Вентана-Граф – 2014. – 192 с. – (Начальная школа 21 века).
3.	Занимательная грамматика	Общеинтеллектуальное	1-4 кл.	расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать обучающимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.	<b>«Удивительный мир слов». Л.В. Петленко, В.Ю. Романова;</b> Виноградова Н.Ф. Сборник программ внеурочной деятельности. 1-4 классы. ФГОС / Н.Ф. Виноградова, Л.В. Петленко, Е. Э. Кочурова – Издательство: Вентана-Граф – 2014. – 192 с. – (Начальная школа 21 века).
4.	Этика: азбука добра.	Духовно-нравственное	1-4 кл.	воспитание нравственных чувств и этического	<b>«Этика: азбука добра». И.С. Хомякова, В.И. Петрова;</b>



				сознания у младших школьников.	Виноградова Н.Ф. Сборник программ внеурочной деятельности. 1-4 классы. ФГОС / Н.Ф. Виноградова, Л.В. Петленко, Е. Э. Кочурова – Издательство: Вентана-Граф – 2014. – 192 с. – (Начальная школа 21 века).
--	--	--	--	--------------------------------	--

Сотворчество учителей и родителей в воспитании, обучении и развитии детей во внеурочной деятельности может успешно осуществляться по следующим направлениям:

- непосредственное участие родителей в организации различных форм совместной внеурочной работы с детьми;
- развитие сотрудничества с учителями и детьми в учебно-познавательной, исследовательской деятельности в школе и в домашних условиях и др.;
- оказание помощи школе в ремонте и оборудовании помещений для внеурочных занятий школьников, изготовление совместно с детьми приборов и принадлежностей для качественной организации данных занятий.

#### **Материально-техническое обеспечение**

Для реализации модели внеурочной деятельности в рамках ГОС нового поколения в образовательном учреждении имеются необходимые условия: занятия в школе проводятся в одну смену, кабинеты классов, имеется столовая, медицинский кабинет, актовый зал.

Для организации внеурочной деятельности школа располагает спортивным залом со спортивным инвентарем для школьников, музыкальной техникой, библиотекой, спортивной площадкой.

В образовательном учреждении все кабинеты оборудованы компьютерной техникой (компьютеры, мультимедийные проекторы, ноутбуки), все кабинеты подключен к локальной сети Интернет.

#### **Предполагаемые результаты:**

- внедрение эффективных форм организации отдыха, оздоровления и занятости детей;
- улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве;
- укрепление здоровья воспитанников;
- развитие творческой активности каждого ребёнка;
- укрепление связи между семьёй и школой.

Данные мероприятия всегда имеют положительное влияние, формируют позитивное общественное мнение о школе. Следует обращать внимание детей на различные аспекты человеческой жизни, формировать такие чувства как милосердие, сострадание, умение понять и принять и др. Эти факторы развития компетентности учащихся.

«Социальный заказ» сегодняшнего и завтрашнего общества на выпускника образовательного учреждения складывается из следующих компонентов:

- готовности к производительному труду (физическому и, прежде всего, умственному);
- готовности к дальнейшему образованию,
- сформированности естественно-научного и социально- философского мировоззрения,
- сформированности общей культуры,
- сформированности потребностей и умений творческой деятельности,
- сформированности педагогических умений, необходимых и в семейной, и в социальной жизни,
- сохранения здоровья, т.е. оптимального развития каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности (возраста, способностей, интересов, склонностей, развития) в условиях специально организованной деятельности.



## Планируемые личностные результаты.

### **Самоопределение:**

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
- внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;
- принятие образа «хорошего ученика»;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина страны, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- осознание ответственности человека за общее благополучие;
- осознание своей этнической принадлежности;
- гуманистическое сознание;
- социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.

### **Смыслообразование:**

- мотивация любой деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);
- самооценка на основе критериев успешности этой деятельности;
- целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

### **Нравственно-этическая ориентация:**

- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
- эстетические потребности, ценности и чувства;
- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;
- гуманистические и демократические ценности многонационального общества.

### **Ожидаемые результаты реализации программ.**

Увеличение числа детей, охваченных организованным досугом; воспитание уважительного отношения к родному дому, к школе, городу; воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни; формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению; развитие социальной культуры учащихся через систему ученического самоуправления и реализация, в конечном счете, основной цели программы – достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.

Проблема использования свободного времени подрастающего поколения в целях всестороннего воспитания и развития всегда были насущными для общества. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности.

Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время. Таким образом, внеурочная деятельность школьников должна быть направлена на их культурно-творческую деятельность и духовно-нравственный потенциал, высокий уровень самосознания. Дисциплины, способности сделать правильный нравственный выбор. В школе созданы условия для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования. Вся система работы образовательного учреждения по данному направлению призвана предоставить возможность:

- свободного выбора детьми программ, объединений, которые близки им по природе, отвечают их внутренним потребностям;
- оказания помощи в удовлетворении образовательных запросов,



- почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты, способности;
- стать активным в решении жизненных и социальных проблем, уметь нести
- ответственность за свой выбор;
- быть активным гражданином своей страны, способным любить и беречь;
- природу, занимающим активную жизненную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле, понимающим и принимающим экологическую культуру.



ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ  
"ЛУГАНСКОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ – ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ  
ГИМНАЗИЯ №36 ИМЕНИ МАРШАЛА Г.К. ЖУКОВА"

**План внеурочной деятельности**

Направления внеурочной деятельности	Наименование рабочей программы	Количество часов в учебном году			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Общеинтеллектуальное	«Занимательная грамматика»	33	34	34	34
	«Занимательная математика»	33	34	34	34
Общекультурное	-	-	-	-	-
Социальное	«Мир вокруг нас »	33	34	34	34
Спортивно- оздоровительное	-	-	-	-	-
Духовно-нравственное	«Этика: азбука добра»	33	34	34	34