

Министерство образования и науки Луганской Народной Республики
Управление образования Администрации
города Луганска Луганской Народной Республики
Государственное учреждение Луганской Народной Республики
«Луганское общеобразовательное учреждение – лингвистическая гимназия
№ 36 имени маршала Г.К.Жукова»

Упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения

Разработка урока по русскому языку
в 4 классе
Учитель:
Назаренко Людмила Ивановна

ЛУГАНСК 2017

Цели: отрабатывать умение распознавать имена существительные 1-го и 2-го склонения; познакомить с системой окончаний имен существительных 2-го склонения; совершенствовать умение определять тип склонения имени существительного; развивать умение проверять написание безударных окончаний ударными; развивать волю и самостоятельности (уверенность в своих силах, настойчивость, умение преодолевать трудности, добиваться намеченной цели, умение владеть собой, умения действовать самостоятельно); обогащать словарный запас учащихся; содействовать воспитанию интереса к русскому языку.

Формируемые УУД:

Познавательные: ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; сравнивать, классифицировать объекты по выделенным признакам; планировать свою работу по изучению незнакомого материала;

Регулятивные: самостоятельно формулировать задание: определять цель, планировать алгоритм выполнения, корректировать работу по ходу выполнения, самостоятельно оценивать, давать самооценку;

Коммуникативные: слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли в устной и письменной речи; критично относиться к своему мнению; договариваться с людьми, придерживающихся другому мнению.

Ход урока.

I. Организационный момент.

Прозвенел звонок веселый

Вы начать урок готовы?

Будем думать, рассуждать

И друг другу помогать!

Поднимите листики для украшения нашего «дерева чувств». С каким настроением вы пришли на урок? (Зеленый - отличное, все выучил; красный - плохое, не готов к уроку; желтый - готов работать, но при выполнении домашнего задания испытывал трудности)

II. Проверка домашнего задания (упр. 165стр.94)

-Назовите имена существительные 2-го склонения в начальной форме.

-Кто такой агроном? (Профессия человека, который знает законы земледелия)

-Назовите орфограммы в этом слове.

III. Запись числа. Минутка чистописания.

-Эта буква в слове «енот» обозначает два звука (е).

-В слове «юг» эта буква пишется в конце слова (г)

-Образуйте слог .

ег

ют

Мы продолжаем путешествовать по фразеологизмам. *(Фразеологизм – это устойчивое сочетание слов, используемое для называния отдельных предметов, признаков, действий. Лексическое значение имеет фразеологизм в целом.)*

Глаза разбегаются

-Кто может объяснить значение этого фразеологизма? (-о большом выборе.)

-Какие орфограммы нужно подчеркнуть?

IV. Актуализация знаний

Карточка № 1 . Вставить пропущенные буквы. Укажи падеж имен существительных. Если кто то испытывает трудности при выполнении задания и нужна помощь-поднимите красный листик)

Т_ щил к в_ ршин_ ,

выт_ щил из ямк_ ,

зв_ нить подруг_ ,

ш_ л по д_ ревн_ ,

выписал из книг_ ,

ч_ совой на границ_ ,

позвонил мам_ ,

катался по реч_ к_ ,

исп_ кли в печ_ к_ ,

сидит на д_ ван_ .

(Самопроверка)

V. Самоопределение к деятельности

-Прочитайте

1-е скл.

2-е скл.

дорога

окно

зайца

море

трава

книге

Саша

слон

-Согласны ли вы с записью ? (Нет)

-Почему? В чем причина ошибок? (Склонение имен существительных определяется по начальной форме)

-Выделите окончания в словах.

-Как проверить правописание безударных окончаний? (По ударному окончанию в том же падеже)

-Сформулируйте задачи урока. (Учиться распознавать имена существительные 1-го и 2-го склонения, учиться писать безударные падежные окончания имен существительных 2-го склонения).

VI. Физминутка

VII. Работа по теме урока

1.Работа по учебнику

Упр. 166 стр.95.

-Рассмотрите таблицу.

-Какие слова имеют ударное окончание?

-Есть ли различие в написании ударных и безударных падежных окончаний?

-В каких падежах в словах 2-го склонения имена существительные имеют одинаковые окончания?

-Кого называют царем птиц? Эта птица летает выше всех. (Орел). (ФОТО)



Орел — это крупная хищная птица из семейства ястребиных. Длина его тела около 80 см, хвост короткий, а крылья в размахе достигают 2.5 метров. Лапы у Орла мохнатые, а клюв загнут в низ. Встретить Орла можно практически везде. Орел может весить до 6 килограмм. Орел занесен в «Красную книгу». Обитает в степных районах. Ястреб же гнездится в глубине леса. Окраска перьев зеленовато-белая. Вес до 1500 г.



Просклонять имена существительные орел (прямое и переносное значение слова: 1. Крупная сильная хищная птица *семейство* ястребиных с изогнутым клювом, живущая в гористых или степных местностях.

2. переносное значение О гордом, смелом, сильном человеке.)

(ударные окончания) и ястреб (безударные окончания) - у доски 2 ученика.

Проверить, правильно ли записали безударные окончания.

VIII. Закрепление изученного материала

Осложнённый словарный диктант. Учитель называет лексическое значение слов, учащиеся определяют слова и записывают их в два столбика: имена существительные 1-го и 2-го склонения. Два ученика работают на откидной доске.

1) Профессия человека, который знает законы земледелия. (*Агроном.*)

2) Упакованные в дорогу вещи. (*Багаж.*)

3) Периодическое печатное издание в виде больших листов. (*Газета.*)

4) Общее название изделий из тяжёлого металла. (*Железо.*)

5) Здание для обслуживания пассажиров на железнодорожной станции.
(*Вокзал.*)

6) Книгохранилище. (*Библиотека.*)

7) То же, что и разговор. (*Беседа.*)

8) Крупное морское судно. (*Корабль.*)

9) Обилие материальных ценностей. (*Богатство.*)

10) Сооружение в виде ряда ступеней для подъема и спуска. (*Лестница*)

- Коллективная проверка. Учащиеся, работавшие у доски, объясняют, по каким признакам определили тип склонения имён существительных.

Физминутка

IX. Рефлексия.

Тест (тип теста-альтернативный).

Учащиеся ставят + если ответ «да», - если ответ «нет».

1. Существительное «ландыш» женского рода (-).
2. Слово «мышь» пишется с мягким знаком (+)
3. Существительное «орешка» относится ко 2-му склонению. (+)
4. В словосочетании «плыть по морю» существительное стоит в предложном падеже. (-)
5. Существительное малыш в форме множественного числа имеет окончание «ы» (-)
6. Если имя существительное имеет средний род, значит оно относится ко 2-му склонению (+)

Взаимопроверка

Х. Итог урока.

Поднимите листики для украшения нашего «дерева чувств». Зеленый- я считаю, что хорошо работал на уроке все было понятно; красный- ничего не понял на уроке; желтый-в основном, все понятно, но на уроке мне было скучно)

- Сегодня на уроке я узнал....
- Сегодня на уроке я научился....
- Было трудно....
- На уроке я работал...
- Подберите выражение, соответствующее вашему восприятию урока:
слышал краем уха, хлопал ушами, шевелил мозгами, считал ворон .

XI I. Домашнее задание. Упр.168 стр.96.