

ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
«ЛУГАНСКОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ -
ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ ГИМНАЗИЯ № 36
ИМЕНИ МАРШАЛА Г.К.ЖУКОВА»

Урок – обобщение. Литературное чтение. 2 класс

«Сказки А. С. Пушкина.»

Юринская Наталия Васильевна,
учитель начальных классов
квалификационной категории
«специалист I категории»

Цели урока:

Понимать , принимать и сохранять учебную задачу , определять систему вопросов, на которые предстоит ответить при чтении текста; создавать устные словесные иллюстрации; сравнивать героев произведения, давать им краткую характеристику, уметь находить необходимые слова в тексте; составлять свое высказывание; допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственным мнением; развивать навыки выразительного и беглого чтения; воспитывать любовь к русской поэзии, расширять кругозор учащихся.

Оборудование: портрет А. С. Пушкина, учебник, презентация, компьютер.

Тип урока. Обобщение.

Ход урока:

I. Организационный момент . Эмоциональный настрой.

Учитель:

- Повернитесь друг к другу, посмотрите друг другу в глаза, улыбнитесь, пожелайте хорошего рабочего настроения на уроке. Теперь посмотрите на меня. Я тоже желаю вам работать дружно. (Дети садятся на свои места).

1. Речевая разминка. На доске написаны слова:

*Вот мудрец перед Додоном
Стал и вынул из мешка
Золотого петушка.*

*“Посади ты эту, птицу, -
Молвил он царю, - на стицу;
Петушок мой золотой
Будет верный сторож твой.*

Учитель:

- Из какой сказки А. С. Пушкина эти строки? (ответы детей: « Сказка о золотом петушке»).

Учитель дает задание:

-Прочитать эти строки медленно, с ускорением, выразительно. (медленное чтение и с ускорением читают «россыпью», выразительно- 4-5 учеников).



II. Постановка цели урока. Актуализация знаний.

1. Предварительная беседа.

Учитель:-Какие сказки А. С. Пушкина вы прочитали самостоятельно? (дети отвечают).



- Как вы думаете, какая тема нашего урока? (Сказки А. С. Пушкина. Обобщение)

- Какие цели поставим перед собой? (Вспомнить сказки А.С.Пушкина, прочитать самые любимые отрывки)

III. Обобщение ранее полученных знаний.

Используется презентация «Сказки А. С. Пушкина».

*Жил-был поп,
Толоконный лоб.
Пошёл поп по базару*

*Посмотреть
кой- какого товару.*

Навстречу ему

Балда

*Идёт, сам не
зная куда.*

- Кто вспомнил эту сказку? (Дети дают ответ: « Сказка о попе и работнике его Балде».)

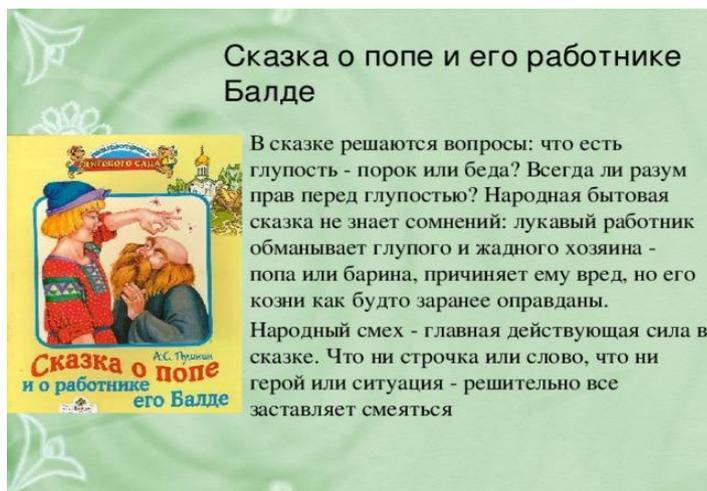
2. Учитель дает задание:
описать эпизод, дать
характеристику Балде ,
попу.

(Поп- хитрый, глупый,
жадный. Балда
смекалистый , веселый.)

Класс вместе с учителем
заслушивают 3-4 учащихся.
После этого дети с помощью
учителя делают вывод: лучше
иметь смекалку, чем
богатство.(Из принесенных
детьми книг зачитываются
наиболее понравившиеся
строки из сказки).

3. Слово учителя:

Закройте, пожалуйста, глазки и представьте себе: старый дом, зимний вечер, за окном падает снег, поет в трубе ветер, жужжит веретено. Няня рассказывает сказку. Поэт гусиным пером торопливо записывает её. Сюжеты этих сказок поэт использовал при создании своих сказок: золотая





*Настоящим кладом была для Пушкина каждая сказка его няни
Арины Родионовны.
Многие ее сказки Пушкин использовал впоследствии как сюжеты
собственных сказок (в стихах).*

рыбка, царевна Лебедь,
Черномор и морские
богатыри, золотой
петушок и затейница
белка. Кто же
рассказывал сказки, пел
песни будущему поэту?

(Дети отвечают: Арина
Родионовна).

Учитель: - Я начинаю читать волшебные строки, а вы по очереди будете
рассказывать дальше:



-У лукоморья дуб зеленый...(
дальше дети по очереди
рассказывают наизусть
стихотворение. Учитель
демонстрирует к нему
слайды)

5. Учитель: - Отгадайте, кто так говорил и из какой сказки?

*- Свет мой, зеркальце, скажи,
Да всю правду доложи:
Я ль на свете всех милее,
Всех румяней и белее?*

(Дети называют сказочного персонажа и название сказки). Дается характеристика мачехе и молодой царевне. Отвечают на вопрос: Почему Зеркальце говорит, что «царевна все ж румяней и белее?..» Ведь они обе одинаково красивые. (У молодой царевны душа добрая).

Физкультминутка.

Вспомним строки из «Сказки о мертвой царевне» А. С. Пушкина:

...И царица хохотать, и плечами пожимать,

И подмигивать глазами, и пощелкивать перстами...

(дети выполняют движения)



Ветер весело шумит,
Судно весело бежит
Мимо острова Буяна
К царству славного
Салтана...

6. Продолжение
работы.

Учитель начинает
читать строки :

« Ветер весело
шумит, судно весело
бежит мимо ... (Дети
заканчивают строки: ...

острова Буяна, к царству славного Салтана»)

Перечислите чудеса из сказки

Учащиеся вспоминают название сказки и перечисляют чудеса, которые произошли. (Дети отвечают: морские витязи, живущие в море, поющая белка, Царевна-Лебедь).

Дети рассматривают картину М Врубеля «Царевна Лебедь» и фотографию русского композитора Н. Римского-Корсакова, который написал арию «Царевны Лебедь».

7. Учитель:

- Отгадайте название сказки. Зачитываются строки:

Петушок с высокой спицы

Стал стеречь его границы. (Сказка о золотом петушке)

Дети отвечают на тест:

Кто подарил петушка царю?

Выбирают правильный ответ. (Мудрец)

Учитель: почему петушок клюнул Дадона? (царь не сдержал слово, данное мудрецу: не исполнил его волю).

Учитель сообщает, что этой сказке 183 года. Дети делают вывод, что сказки А. С. Пушкина бессмертны.

Учитель:

-Сколько лет жили старик со старухой?(ровно тридцать лет и три года).

-Какое чудо произошло? (Старик поймал золотую рыбку).

-Чем закончилась сказка? (отдельные учащиеся зачитывают строки из сказки).Почему печальный конец?(Старуха наказана за свою жадность).

Физкультминутка

*Дружно встали - раз, два, три.
Мы теперь богатыри!
Мы ладонь к глазам приставим,
Ноги шире мы поставим!
Поворачиваясь вправо,
Оглядимся величаво!
И налево надо тоже
Поглядеть из-под ладошек!
Наклонились влево, вправо-
Получается на славу!*

(дети садятся на свои места)

Некоторые учащиеся зачитывают наиболее любимые отрывки из сказок А. С. Пушкина.

Проводится работа над пословицей:

Сказка ложь, да в ней намек! Добрым молодцам урок! (В каждой сказке есть чему поучиться-добру, смекалке, не быть жадным.).

IV. Подведение итогов урока.

О каком замечательном поэте мы сегодня говорили?(ответы детей).

Учитель: Каждый, кто прочтет сказки А.С. Пушкина впервые, будет счастлив этим, а кто станет перечитывать их, будет счастлив вдвойне.

Имя Пушкина никогда не забудется: он всегда с нами, наш живой, любимый, наш великий Пушкин.

В заключение учитель читает стихотворение о сказках А. С. Пушкина.

*К нам приходят пушкинские
сказки*

*Яркие и добрые, как сны.
Сыплются слова, слова-алмазы
На вечерний бархат тишины.
Шелестят волшебные страницы,
Всё быстрее нам хочется узнать,
Вздрагивают детские ресницы,
Верят в чудо детские глаза.
Даже если мы уже не дети,
В 20, 30 лет и в 45
Убегаем мы порою в детство,
Убегаем к Пушкину опять.
Убегаем в буйство ярких красок,
В торжество добра над тёмным
злом,
Убегаем в пушкинские сказки,
Чтоб добрей и лучше стать потом.*

(Автор неизвестен)

V. Рефлексия.

Учитель предлагает учащимся оценить свою работу на уроке с помощью фраз:

Я сумел...

Я узнал ...

Мне понравилось...

