

Совершенствование лексических навыков говорения на уроках английского языка в средней школе

Автор: Мосягина Л.И.,
учитель английского языка
квалификационной категории
«специалист высшей категории»

Как известно, недостаточный словарный запас является причиной неуверенности учащихся при ответах на уроках и, как следствие, нежелание говорить на иностранном языке. Таким образом, одной из основных задач на уроке является расширение словарного запаса учащихся. Не менее важным также является обучение учащихся способам быстрого запоминания иностранных слов.

Работа над новой лексикой состоит из нескольких этапов. Начальным и чрезвычайно важным является этап презентации лексики. Это важный процесс, состоящий из нескольких подэтапов и включающий работу над формой, значением и употреблением слова с целью создания четких звуко-моторных образов и запоминания лексических единиц учащимися.

В данной статье я хочу поделиться своим опытом работы с лексикой. Способами ее введения и методами и приемами эффективного запоминания лексических единиц.

Для начала хочу заметить, что лексику целесообразно вводить с помощью связного текста и записывать в словарь тематически. Желательно, чтобы текст, с помощью которого осуществляется введение лексики, отличался от того, который будут читать учащиеся на последующих уроках. Это необходимо делать для того, чтобы у учащихся выработывался навык восприятия новых лексических единиц как визуально, так и на слух, в различных контекстах и по различным темам.

Таким образом, я составляю связный текст с новыми ЛЕ. Каждое предложение содержит одну-две новые ЛЕ. На доске слова записываю в той последовательности, в которой они идут в тексте. Огромное значение имеет правильный выбор способа семантизации, т.е. раскрытие значения слова, в соответствии с особенностями данного слова (качественной характеристикой слова и принадлежностью к активному или пассивному словарю), уровнем знаний учащихся и местом проведения данной работы. На среднем этапе обучения я использую метод дефиниций, подбираю синонимы или антонимы, активно использую жесты, мимику. Таким образом, я воздействую на все органы чувств, что позволяет качественнее запоминать новые слова. После того как текст прочитан и слова семантизированы, наступает следующий этап- закрепление лексики. Как известно, проблема современных детей заключается в том, что они просто не могут запоминать большой объем информации, который им презентуется. К сожалению, слуховая память плохо развита у нынешнего поколения учеников, выросших на компьютерных играх, мультфильмах и мобильных приложениях. Наши учащиеся лучше воспринимают лишь то, что затрагивает их чувства, вызывает интерес, удивление, смех и т.п. Поэтому, столкнувшись с проблемой запоминания учащимися слов, я искала способы ее решения. Одним из наиболее эффективных способов из своей практики я считаю метод **фонетических ассоциаций**. Этот метод перекликается с методом ключевых слов Аткинсона. А также разрабатывался в школе эйдетики. Ассоциирование - это по большому счету связывание чего-то с чем-то.

Суть метода заключается в подборе созвучных (то есть звучащих похоже) слов к иностранному слову, которое необходимо запомнить. Ассоциации к слову у каждого могут быть свои. Вот, к примеру, слову чашка (cup) созвучно слово КАПать. То есть я говорю: «Вода в чашку кап-кап, чашка будет СUP». Или слово ягода (berry) как будто говорит: «Бери меня и клади в корзину». Очень хорошо работает **метод последовательных ассоциаций**. Это когда составляется целый сюжет для перевода и созвучия. При использовании данного метода звучание слова и перевод связываются воедино, и фонетическая форма иностранного слова ассоциируется в памяти с фонетической формой слова в родном языке. Если при этом просить учащихся представить картинку, «оживить» сюжет, то слово останется в памяти надолго. Психологи заметили, что лучше всего запоминается личный опыт и поэтому иногда после подбора созвучий удобнее пользоваться **методом автобиографических ассоциаций**. Здесь учащиеся могут использовать воспоминания реально пережитых событий. Например, к слову лужа (puddle) придумали созвучие ПАДаЛ и предложила учащимся вспомнить ситуацию, когда они падали в лужу или видели, как кто-то

падал в лужу . На первых этапах конечно это займет какое-то время на уроке, но потом дети сами будут для себя придумывать свои ассоциации к словам. Таким образом, главная задача педагога-научить учащегося познавать себя и научиться учиться- будет выполнена. Ведь зачастую ребенок просто не знает, КАК запоминать, не знает, какой вид памяти преобладает именно у него. По моим собственным наблюдениям, качество и количество, а также скорость запоминания новых ЛЕ учащимися с помощью данного метода увеличились на 40%. Приведу еще примеры использования данного метода.

Fish – рыба играет в ФИШки
Bull – бык жует БУЛку
Advice- ОДеВАЙСЯ теплее- вот мой совет
After – после АВТОкатастрофы
Dress- ДРЕСсировщица в красивом платье и т.п.

Таким образом, запоминание слов превращается в увлекательную игру.

После того, как учащиеся услышали слова в связном тексте, поняли их значение, мы прочитываем эти слова хором с доски и вновь воспроизводим его в предложениях из прослушанного текста. Далее учащиеся отвечают на вопросы по тексту, используя новые слова. Вопросы нужно составлять так, чтобы при ответе ученики могли использовать ЛЕ. Потом составляется коллективный рассказ из этих слов (очень похожий на рассказ учителя). На следующем уроке ученики вновь отвечают на вопросы и пересказывают текст по ключевым словам. В классе или дома учащиеся записывают слова в словарь, читают упражнения с изученной лексикой. Таким образом, включаются зрительная и моторная память учащихся, что также способствует быстрому развитию лексического навыка говорения.

Ниже приведу фрагмент урока введения лексики на примере урока в 6 классе по теме «Экология. Охрана окружающей среды» по учебнику Афанасьевой О.В, Михеевой И.В. Английский язык. VI класс: учеб. для общеобразоват. учреждений и шк. с углубл. изучением англ. яз. – М. : Просвещение, 2010.

На доске выписаны слова:

- | | |
|-----------------|------------------|
| 1.a term | 12. a mess |
| 2.international | 13. a little bit |
| 3.globally | 14. a society |
| 4.locally | 15. cooperation |
| 5.crisis | 16. to spoil |
| 6.personally | 17. a disaster |
| 7.to clear | 18. energy |
| 8.to pile | 19. to praise |
| 9.litter | |
| 10.a bit of | |
| 11.a can | |

Текст учитель читает или рассказывает у доски, показывая на слова, проговаривая их несколько раз сам, и хором с учащимися во время рассказа. Например:

Учитель: The main topic of the first **term** is “ Environmental protection”. (Term is a period of time in a school year. There are 4 terms: the first and the second term are in the first semester, the third and the fourth term is in the second semester. What is a term? Yes, it’s «четверть»)

Everybody knows such **international** organization as “ Greenpeace”. (International means, that there are people from different countries in it. Yes, it’s «международный») The slogan of this organization is “Think **globally** but act locally”(Can you guess the meaning of the word “globally”? Yes, «глобально, в общем») A lot of people nowadays speak about ecological **crisis** and economical **crisis**. (Guess the meaning). We can help solve these problems **personally**. (Each of you) We can **clear** our school yard. (It means make it clean) People **pile** a lot of leaves near the houses and then burn them. (To pile (the teacher shows with gestures) leaves, to pile rubbish, **litter**, books, plates). Burning leaves pollute the air. You can see a lot of litter on the ground: pieces of paper, **bits** of glass, coca-cola **cans**. (**Bit**-кусочек БИТого стекла, cans-жестами, будто сминаем жестяную банку из-под кока-колы)

We should do something with all that **mess**. (Mess- в этом МЕСТе беспорядок)

If everybody works **a little bit**, our streets and yards will be clean. (A little bit –жестом) We can organize an ecological **society** to help our nature. (We live in a society. A society means all people who live in the same country and have the same way of life.) We should develop **cooperation** with different ecological organizations (The synonym is “help”, when people work together and get good results). It is very important because many places in the world are **spoiled** with pollution (Spoil- спойлер, кто-то СПОИЛ друга-испортил его репутацию)

Environmental problems can cause a global **disaster** (a big problem, fire is a disaster). Wind and sun also produce **energy** (the synonym is power). We should use this energy to save our planet. If we protect our nature, people in future will **praise** us for this. (They will say “thank you” to us)

Let’s read and translate the words once more. (Pupils read in chorus the words, make up sentences with them). Then pupils answer the questions.

Teacher: Answer please my questions:

1. What is the main topic of the first term?
2. What is “Greenpeace”?
3. What is the slogan of “Greenpeace”?
4. What do a lot of people speak about nowadays?
5. Can we personally help solve these problems?
6. What can we do?
7. What do people do with the leaves and rubbish? What can it cause?
8. What litter can you see in the yards and on the streets?
9. What do we say when we see litter?
10. Should we work hard to clear the countryside?
11. What can we organize to help our nature?
12. What should we develop?
13. Why is it very important to develop cooperation?
14. What can environmental problems cause?
15. What do the sun and wind produce?
16. How can this energy help nature?
17. What will people in future do if we protect our nature?

Таким образом, учащиеся развивают навыки аудирования, говорения и чтения. Тренируют все виды памяти. Дома им останется закрепить изученную лексику, а записав слова в словарь в том порядке, в котором шел рассказ, они могут пересказать его дома.